

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0901020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Δράμας ιδρύθηκε το 1945 με την επωνυμία «Γυμνάσιο Θηλέων Δράμας». Σήμερα συστεγάζεται με το 2ο ΓΕΛ Δράμας, το Εσπερινό Γυμνάσιο Δράμας, το Εσπερινό ΓΕΛ Δράμας και το ΕΝΕΕΓΥΛ Δράμας, σε έναν χώρο 22.127 τ.μ., απέναντι από το γήπεδο της Δόξας Δράμας, στο κέντρο της πόλης. Η ιδιαιτερότητα της συστεγάσης πολλών σχολικών μονάδων δυσχεραίνει τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, καθώς οποιαδήποτε αναβάθμιση χρειάζεται να συναποφασιστεί σε συνδυασμό και με τις άλλες σχολικές μονάδες. Επίσης, το κτήριο, εξαιτίας της παλαιότητάς του χρειάζεται συνεχή συντήρηση για να διατηρηθεί σε ικανοποιητική κατάσταση.

Το 2ο Γυμνάσιο Δράμας διαθέτει 17 διδακτικές αίθουσες, ένα εργαστήριο φυσικής επιστημών, δύο εργαστήρια πληροφορικής τα οποία στεγάζονται στο κτίριο του 2ου Λυκείου σε απόσταση 100 περίπου μέτρων από το κεντρικό κτίριο των αιθουσών του σχολείου και ένα κλειστό γυμναστήριο, μία βιβλιοθήκη, το γραφείο των εκπαιδευτικών του σχολείου και το γραφείο της διεύθυνσης του σχολείου. Οι εγκαταστάσεις του περιλαμβάνουν επίσης έναν μεγάλο σε έκταση προαύλιο χώρο, όπου υπάρχει ένα αλσύλλιο, δύο γήπεδα βόλεϊ και 2 γήπεδα μπάσκετ.

Δυστυχώς, η χωροταξική διάταξη των κτιριακών εγκαταστάσεων δεν είναι λειτουργική, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει την παιδαγωγική διαδικασία. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι αποκομμένες από τα γραφεία των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να χρειάζεται αρκετός χρόνος για τη μετάβαση σε αυτές. Τα εργαστήρια πληροφορικής βρίσκονται σε διαφορετικό κτίριο που δυσχεραίνει ακόμη περισσότερο τη μετάβαση σε αυτό και έχει ως αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος διδακτικός χρόνος.

Επίσης, ο εξοπλισμός στο εργαστήριο φυσικών επιστημών είναι ελλιπής, καθώς χρειάζεται σύγχρονα εργαλεία και υλικά. Το γυμναστήριο του σχολείου χρειάζεται παρεμβάσεις και επισκευές ώστε να εξασφαλιστεί η ασφαλής και άνετη χρήση του. Ο αύλειος σχολικός χώρος, παρότι είναι μεγάλος και μπορεί να φιλοξενήσει τους μαθητές των σχολείων, χρειάζεται και αυτός συντήρηση και αναβάθμιση. Η βιβλιοθήκη πρέπει να εφοδιαστεί με καινούρια βιβλία και σύγχρονο υπολογιστή.

Όσον αφορά την εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου, κατά τη σχολική χρονιά 2023-24, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από 39 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων 28 γυναίκες και 11 άντρες, 31 μόνιμοι/ες και 7 αναπληρώτριες και 1 ωρομίσθια εκπαιδευτικός. Από τους/τις εκπαιδευτικούς, μόλις οι 18 διαθέτουν οργανική θέση στη σχολική μονάδα και έχουν πολυετή εμπειρία σχετικά με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Οι 3 εκ των 7 αναπληρωτών εκπαιδευτικών δίδαξαν στα 3 τμήματα ένταξης, τα οποία λειτούργησαν για πρώτη φορά στο 2ο Γυμνάσιο Δράμας. Ένα για την Α΄ τάξη, ένα για την Β΄ τάξη και ένα για την Γ΄ τάξη. Η ωρομίσθια εκπαιδευτικός δίδαξε στην τάξη υποδοχής προσφύγων μαθητών, η οποία λειτουργεί τα τελευταία χρόνια στο 2ο Γυμνάσιο Δράμας.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου κατά το διδακτικό έτος 2023-24 ήταν 272 μαθητές/τριες, με περίπου ίση κατανομή αγοριών και κοριτσιών. Στο σχολείο φοίτησαν μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αρκετοί μαθητές και μαθήτριες του σχολείου έχουν μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο καθώς έχουν καταγωγή από την Αλβανία, την Ουκρανία, το Ιράκ, τη Συρία κ.α.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξονας 1:

- Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν διάφορες καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που ενίσχυσαν την εμπλοκή των μαθητών και τη μαθησιακή διαδικασία.
- Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία βελτίωσε την κατανόηση και το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων μέσω των ενεργητικών μεθόδων μάθησης.
- Η συμμετοχή σε διαθεματικά έργα βοήθησε τους μαθητές να συνδέσουν τις γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα και να τις εφαρμόσουν σε πραγματικές καταστάσεις.
- Η εισαγωγή της συμμετοχικής αξιολόγησης επέτρεψε στους μαθητές να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες και να κατανοήσουν καλύτερα τα κριτήρια αξιολόγησης.
- Η εξατομικευμένη υποστήριξη βελτίωσε τις επιδόσεις των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εργαστήρια, που τους παρείχαν νέες γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή καλών πρακτικών.
- Η ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών ενίσχυσε το αίσθημα συνεργασίας και αμοιβαίας υποστήριξης.

Αξονας 4:

Η επιτυχής συνεργασία των εκπαιδευτικών, όπως τεκμηριώνεται ποιοτικά από την επίτευξη στόχων της Δράσης, (Δημιουργία κλίματος ελευθερίας και εκφραστικότητας, προσπάθεια εδραίωσης πνεύματος δικαιοσύνης και αξιοκρατίας στο σχολικό περιβάλλον, ενθάρρυνση των μαθητών μέσω της επιβράβευσης των θετικών τους

στοιχείων, προσπάθεια για ουσιαστική ανθρώπινη επικοινωνία, ώστε ο μαθητής/τρια να αισθάνεται ότι μπορεί να στηριχτεί συναισθηματικά σε κάποιον (εκτός της οικογένειάς του) και να μοιραστεί τυχόν θέματα που τον απασχολούν, ενασχόληση με παιδιά με ιδιαίτερα προβλήματα (οικογενειακά, υγείας, παραβατική συμπεριφορά).

Αξονας 5:

Η συνεργασία μεταξύ οικογένειας και σχολείου είναι καθοριστικής σημασίας για την ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών. Ακολουθούν μερικά από τα θετικά σημεία αυτής της σχέσης που επιτεύχθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά:

Ενίσχυση της Ακαδημαϊκής Απόδοσης: Οι γονείς συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευση των παιδιών τους, έτσι αυτά έχουν την τάση να επιτυγχάνουν καλύτερες ακαδημαϊκές επιδόσεις. Οι γονείς παρείχαν υποστήριξη και ευθάρρυνση για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Βελτίωση της Συμπεριφοράς: Η στενή συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών συνέβαλε στη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών. Η συνεπής επικοινωνία και η κοινή προσέγγιση στους κανόνες και στις προσδοκίες βοήθησαν στην καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος.

Αύξηση της Αυτοπεποίθησης των Μαθητών: Όταν τα παιδιά έβλεπαν ότι οι γονείς τους ενδιαφέρονται για την εκπαίδευσή τους και ότι συνεργάζονται με το σχολείο, αισθάνονταν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση.

Καλύτερη Επίλυση Προβλημάτων: Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν, μπόρεσαν να αντιμετωπίσουν καλύτερα τα προβλήματα που προέκυψαν, όπως μαθησιακές δυσκολίες ή κοινωνικά ζητήματα. Η ανοιχτή επικοινωνία διευκόλυνε την εύρεση λύσεων και την υποστήριξη των παιδιών.

Υποστήριξη Συναισθηματικής Ανάπτυξης: Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας βοήθησε στην ενίσχυση της συναισθηματικής ευημερίας των μαθητών. Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί παρείχαν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον, έτσι τα παιδιά αισθάνθηκαν ασφαλή.

Πρώθηση της Κοινότητας: Η συνεργασία δημιούργησε μια ισχυρότερη αίσθηση κοινότητας, όπου οι γονείς, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν μαζί για το κοινό καλό. Αυτό οδήγησε σε βελτιωμένες σχολικές πολιτικές και πρακτικές.

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής: Μέσω της συνεργασίας, τα παιδιά έμαθαν σημαντικές δεξιότητες ζωής όπως η συνεργασία, η επίλυση συγκρούσεων και η υπευθυνότητα. Αυτές οι δεξιότητες είναι κρίσιμες για την επιτυχία τους τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού πλαισίου.

Κλίμα Αλληλοσεβασμού: Οι μαθητές δείχνουν σεβασμό ο ένας προς τον άλλον, ανεξαρτήτως διαφορετικότητας όπως φύλο, θρησκεία ή κοινωνική και οικονομική κατάσταση.

Συνεργατικότητα και Ομαδικότητα: Οι μαθητές έχουν αναπτύξει ισχυρές δεξιότητες συνεργασίας και συχνά δουλεύουν σε ομάδες με θετικά αποτελέσματα.

Υποστήριξη και Βοήθεια: Υπάρχει ένα δίκτυο υποστήριξης μεταξύ των μαθητών, με συχνή βοήθεια σε θέματα μελέτης ή προσωπικά προβλήματα.

Η ενεργή και θετική συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους είναι θεμελιώδης για την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και επιτυχημένου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Αξονας 1:

- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και συνεχούς τεχνική υποστήριξη.
- Συνεχής ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς για την κατανόηση και αποδοχή των νέων πρακτικών.

- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω περαιτέρω επιμορφώσεων και δικτύωσης με άλλα σχολεία.

Άξονας 4:

Σημείο προς βελτίωση θεωρήθηκε η συστηματική ενασχόληση με τον συγκεκριμένο άξονα με βάση τα συμπεράσματα της δράσης.

Άξονας 5:

Μελλοντικές Προτάσεις για τη Βελτίωση της Συνεργασίας Σχολείου - Οικογένειας

Για να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ιδιαίτερα στον τομέα της επικοινωνίας, προτείνεται η υλοποίηση των παρακάτω δράσεων και στρατηγικών:

Ψηφιακές Πλατφόρμες: Δημιουργία ή βελτίωση ψηφιακών πλατφορμών επικοινωνίας που επιτρέπουν την άμεση και συνεχή επαφή μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Τακτικά Ενημερωτικά Δελτία: Καθιέρωση τακτικών ενημερωτικών δελτίων με πληροφορίες για την πρόοδο των μαθητών, σχολικές εκδηλώσεις και προγράμματα ειδικής αγωγής.

Εκπαίδευση και Ενδυνάμωση Γονέων:

Σεμινάρια και Εργαστήρια: Διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων για τους γονείς, στρατηγικές υποστήριξης των παιδιών στο σπίτι, και την κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών.

Ψυχολογική Υποστήριξη: Παροχή ψυχολογικής υποστήριξης και συμβουλευτικής για τους γονείς, ώστε να μπορούν να διαχειριστούν καλύτερα τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν.

Ενίσχυση της Συμμετοχής των Γονέων: Ενθάρρυνση της συμμετοχής των γονέων σε σχολικές επιτροπές και συμβούλια για τη λήψη αποφάσεων που αφορούν την ειδική αγωγή.

Εθελοντικές Δραστηριότητες: Δημιουργία ευκαιριών για εθελοντική συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις.

Τακτικές Συναντήσεις Ανατροφοδότησης: Προγραμματισμός τακτικών συναντήσεων για την ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών και την προσαρμογή των εκπαιδευτικών στόχων.

Μετάφραση Υλικού: Παροχή εκπαιδευτικού υλικού και ενημερωτικών εγγράφων σε πολλές γλώσσες, ώστε να είναι προσβάσιμα σε όλες τις οικογένειες.

Εργαλεία Παρακολούθησης Προόδου: Χρήση εργαλείων που επιτρέπουν στους γονείς να παρακολουθούν σε πραγματικό χρόνο την πρόοδο των παιδιών τους και να λαμβάνουν ενημερώσεις για τις δραστηριότητες και τις επιδόσεις τους.

Ανατροφοδότηση και Συνεχής Βελτίωση:

Δημοσκοπήσεις και Ερωτηματολόγια: Τακτική διεξαγωγή δημοσκοπήσεων και ερωτηματολογίων για να συλλέγονται απόψεις και προτάσεις από τους γονείς σχετικά με τη συνεργασία και τις ανάγκες τους.

Διαχείριση Συγκρούσεων: Ανάγκη για βελτίωση των στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων και διαφωνιών μεταξύ των μαθητών, ώστε να επιλύονται πιο αποτελεσματικά και ειρηνικά.

Πρόληψη Εκφοβισμού: Ανάγκη για ενίσχυση των προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης του εκφοβισμού, με έμφαση στην ευαισθητοποίηση και την υποστήριξη των θυμάτων.

Ενίσχυση της Εμπιστοσύνης: Βελτίωση των τρόπων ανάπτυξης εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών, ειδικά σε περιπτώσεις όπου παρατηρούνται κλίκες ή απομονώσεις.

Η εφαρμογή αυτών των προτάσεων μπορεί να ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, να βελτιώσει την υποστήριξη που παρέχεται στους μαθητές και να δημιουργήσει ένα περιβάλλον που προάγει την αμοιβαία κατανόηση και την επιτυχία όλων των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξονας 6:

Το παραγόμενο εγχειρίδιο θα αποτελεί έναν χρήσιμο βοηθό σε όσες διαδικασίες αναφέρεται.

Άξονας 7:

- Ενίσχυση της Εκπαιδευτικής Εμπειρίας:** Η εμπλοκή της κοινότητας εμπλούτισε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με πρόσθετες δραστηριότητες, όπως εργαστήρια, εκδρομές και παρουσιάσεις από ειδικούς.
- Δημιουργία Ασφαλούς Περιβάλλοντος:** Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και κοινότητας συνέβαλε στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους μαθητές.
- Πρωώθηση της Κοινωνικής Ευθύνης:** Οι μαθητές μαθαίνουν την αξία της προσφοράς και της κοινωνικής συμμετοχής μέσα από κοινωφελείς δράσεις και εθελοντισμό.
- Βελτίωση της Κοινωνικής Συνοχής:** Η συνεργασία ενισχύσε τις σχέσεις μεταξύ των μελών της κοινότητας, προάγοντας την αλληλοκατανόηση και την κοινωνική συνοχή.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 6:

Εμπλουτισμός του περιεχομένου και ενσωμάτωση και άλλων διαδικασιών διοικητικής φύσης (π.χ. αντιμετώπιση κρίσεων, σχέδιο εκκένωσης κτιρίου, διαδικασίες που σχετίζονται με την ειδική αγωγή όπως α) διαδικασίες αξιολόγησης μαθητών β) προφορική εξέταση γ) επιλογή στόχων ανάλογα με το επίπεδο και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών κλπ)

Άξονας 7:

Η σχέση μεταξύ σχολείου και κοινότητας είναι καθοριστική για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την ευημερία της κοινωνίας. Ωστόσο, υπάρχουν διάφορα σημεία που μπορούν να βελτιωθούν για να ενισχυθεί αυτή η σχέση και να αποδώσει καρπούς.

Ενίσχυση της Συνεργασίας

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και τοπικών φορέων μπορεί να προάγει εκπαιδευτικά προγράμματα που συνδυάζουν θεωρία και πράξη. Οι τοπικές επιχειρήσεις, οι πολιτιστικοί σύλλογοι και οι μη κυβερνητικές οργανώσεις μπορούν να συνεργαστούν με τα σχολεία για να προσφέρουν προγράμματα πρακτικής άσκησης, σεμινάρια και εκδηλώσεις που εμπλουτίζουν το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Συμμετοχή Γονέων και Κηδεμόνων

Η ενεργός συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να βελτιώσει σημαντικά τη σχολική εμπειρία των μαθητών. Η διοργάνωση τακτικών συναντήσεων και ενημερωτικών εκδηλώσεων, καθώς και η ενίσχυση των συλλόγων γονέων, μπορεί να προάγει τη συνεργασία και την αμοιβαία κατανόηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Άξονας 8:

Στα πλαίσια της δράσης αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου δόθηκε η δυνατότητα να αναπτυχθούν οι δεξιότητες - ταλέντα του καθενός. Καλλιεργήθηκαν επιπλέον ατομικές δεξιότητες και δεξιότητες σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού, ενώ ενθαρρύνθηκαν οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν σε σεμινάρια και άτυπες συναντήσεις για το σχεδιασμό και τη δημιουργία νέων παιδαγωγικών υλικών. Συνεπώς, επιτεύχθηκε η διάχυση όλων αυτών των καλών πρακτικών και η αλληλομόρφωση των εκπαιδευτικών.

Άξονας 9:

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα επηρέασε θετικά τόσο τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές και το σχολικό περιβάλλον συνολικά.

1. Επαγγελματική Ανάπτυξη:

- Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες μέσα από σεμινάρια, εργαστήρια και επιμορφώσεις που προσφέρουν αυτά τα προγράμματα.
- Ενημερωθηκαν για τις τελευταίες εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνολογίες, ενισχύοντας τη διδακτική τους πρακτική.
- **Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών:**
 - Δόθηκε η ευκαιρία να ανταλλάξουν ιδέες και καλές πρακτικές με συναδέλφους από άλλες χώρες και εκπαιδευτικά συστήματα.
 - Αυξήθηκε η κατανόηση και η υιοθέτηση διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων και μεθόδων.
- **Διεθνής Δικτύωση:**
 - Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν δίκτυα επαγγελματικών επαφών με συναδέλφους από όλη την Ευρώπη και πέρα.
 - Αυτές οι επαφές μπορούν να οδηγήσουν σε μελλοντικές συνεργασίες και κοινές πρωτοβουλίες.
- **Βελτίωση της Εκπαίδευσης:**

- Μέσα από την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών που μαθαίνονται σε αυτά τα προγράμματα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν.
 - Υιοθέτηση νέων τεχνολογιών και διδακτικών εργαλείων που μπορούν να κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον και αποτελεσματικό για τους μαθητές.
- **Ενίσχυση της Πολυπολιτισμικότητας:**
 - Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εκτίθενται σε διαφορετικές κουλτούρες και γλώσσες, ενισχύοντας την πολιτισμική κατανόηση και την ανεκτικότητα.
 - Αυτό βοηθά στη δημιουργία ενός πιο πολυπολιτισμικού και ανεκτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 8:

Οι επιμορφώσεις να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών και να είναι οργανωμένες :

- σε κατάλληλο χώρο
- σε κατάλληλες ώρες
- να παρέχετε εποικοδομητικό υλικό
- με πιστοποιημένους επιμορφωτές

Άλλωστε, ο χρόνος όλων είναι πολύτιμος και δεν πρέπει να τον αναλώνουμε σε άσκοπες δράσεις.

Άξονας 9:

Χρονικοί Περιορισμοί και Φορτίο Εργασίας:

Οι εκπαιδευτικοί συχνά αντιμετωπίζουν έντονο φόρτο εργασίας και περιορισμένο χρόνο για να συμμετάσχουν σε πρόσθετες δραστηριότητες. Συνεπώς, είναι απαραίτητο να βρεθούν τρόποι για την εξισορρόπηση των εκπαιδευτικών υποχρεώσεων με τη συμμετοχή στα προγράμματα.

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη:

Η συμμετοχή σε προγράμματα πρέπει να αποτελεί μέρος μιας συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης και όχι μεμονωμένες εμπειρίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που ολοκληρώθηκαν το σχολικό έτος 2023-2024 είχαν έναν κοινό σκοπό, την εμπλοκή και την αρμονική συνύπαρξη μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων στο περιβάλλον του σχολείου, το οποίο πρέπει να βελτιώνεται διαρκώς ως προς τις υποδομές και την υλικοτεχνική υποστήριξη. Στο επίκεντρο είναι οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και καθημερινά τίθεται ως στόχος η συνεχής βελτίωση τους. Όλες οι δράσεις ανέπτυξαν τη συναισθηματική νοημοσύνη των μαθητών, τις κοινωνικές τους δεξιότητες και βελτίωσαν τις σχέσεις τους με άλλους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Ειδικά:

1. Δημιουργήθηκε συνεργατικό κλίμα μεταξύ ομάδων δράσης.
2. Αξιοποιήθηκαν οι ΤΠΕ.
3. Υπήρξε προθυμία, ανταπόκριση και άριστη συνεργασία με τους γονείς και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
4. Υπήρξε πρόθυμη ανταπόκριση όλων των εξωτερικών φορέων που βοήθησαν για την υλοποίηση των δράσεων.
5. Κατατέθηκε αίτηση Erasmus σύμπραξης ευρωπαϊκών σχολείων.
6. Στον σχέδιο δράσης του άξονα 8, δημιουργήθηκαν φόρμες - ερωτηματολόγια διερεύνησης των αναγκών των εκπαιδευτικών και αποτίμησης - αξιολόγησης των επιμορφώσεων.

7. Στον σχέδιο δράσης του άξονα 6, δημιουργήθηκε ηλεκτρονικό εγχειρίδιο διεκπεραίωσης εργασιών Σχολικής Μονάδας το οποίο είναι προσβάσιμο ελεύθερα στο διαδίκτυο στη διεύθυνση.

8.

https://nouvakis.sites.sch.gr/nomos/index.php?title=Κατηγορία:Εγχειρίδιο_Γυμνάσιο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πρώτη δυσκολία είχε σχέση με την ίδια την πλατφόρμα στην οποία γίνεται η καταχώριση των βημάτων των σχεδίων δράσης. Θα έπρεπε να υπάρχει σύστημα προειδοποίησης / ενημέρωσης των συντονιστών των ομάδων για τις καταληκτικές ημερομηνίες.

Για το σχέδιο δράσης του άξονα 1

Δυσκολίες στην εφαρμογή τεχνολογικών εργαλείων λόγω ελλιπούς υποδομής ή τεχνικών προβλημάτων.

Αντιστάσεις από μερικούς μαθητές και γονείς στις νέες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Για το σχέδιο δράσης του άξονα 3

Κοινωνικές και πολιτισμικές διαφορές: Οι μαθητές συχνά προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, με διαφορετικές αξίες και πρότυπα συμπεριφοράς, που μπορεί να προκαλέσουν παρεξηγήσεις και συγκρούσεις.

Κυβερνοεκφοβισμός (Cyberbullying): Με την αυξημένη χρήση των κοινωνικών δικτύων, οι μαθητές μπορεί να αντιμετωπίσουν εκφοβισμό ή παρενόχληση εκτός σχολείου, γεγονός που επηρεάζει τις σχέσεις τους μέσα στη σχολική κοινότητα.

Έλλειψη κατάλληλων χώρων και απαραίτητων μέσων για την υλοποίηση των δράσεων

Έλλειψη προσωπικού

Έλλειψη χρόνου και φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών

Έλλειψη απαραίτητων οικονομικών πόρων.

Για το σχέδιο δράσης του άξονα 6,

το ηλεκτρονικό εγχειρίδιο φιλοξενείται σε χώρο του ΠΣΔ το οποίο συχνά-πυκνά δεν ανταποκρίνεται (όπως και οι ιστοσελίδες των σχολείων). Κρίνεται απαραίτητη η αναβάθμιση της υποδομής του χώρου φιλοξενίας των ιστοσελίδων των σχολικών μονάδων, καθώς πλέον όλη η εκπαιδευτική κοινότητα τις χρησιμοποιεί καθημερινά.

Για το σχέδιο δράσης του άξονα 8 ,

Η πρώτη και βασικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε για την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων είναι ότι το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ούτε αμφιθέατρο, για το λόγο αυτό απευθυνόμαστε στο 2ο Λύκειο με το οποίο συστεγαζόμαστε, για τη διάθεση του χώρου ή χρησιμοποιήσαμε το γυμναστήριο του σχολείου αφού το μετατρέψαμε κατάλληλα ώστε να μπορεί να φιλοξενήσει γονείς ή/και μαθητές. Από την άλλη δεν πρέπει να παραλείψουμε τα προβλήματα που συνάντησε η ομάδα συντονισμού τόσο στο αρχικό στάδιο υλοποίησης όσο και κατά τη διάρκεια της δράσης: τη σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

λόγω των επιπλέον του κανονικού ωραρίου ωρών παραμονής στο σχολείο, των οικογενειακών τους υποχρεώσεων, της δυσκολίας ακριβούς προγραμματισμού κάποιων δράσεων τόσο λόγω υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών όσο και λόγω απουσίας συναδέλφων που συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία. Δεν προέκυψε ψηφιακό υλικό λόγω της αρνησης ορισμένων επιμορφωτών και συμμετεχόντων συναδέλφων να καταγραφούν και να αναρτηθούν τα προσωπικά τους δεδομένα στο διαδίκτυο.

Για το σχέδιο δράσης του άξονα 9,

ήταν δύσκολη και χρονοβόρα η αναζήτηση σχολείων για συνεργασία, καθώς και η συγγραφή της αίτησης συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Τεχνικό εγχειρίδιο ενεργειών διοικητικών εργασιών

Στόχος Βελτίωσης

Σύνταξη τεχνικού εγχειριδίου με τα βήματα που ακολουθούμε στις βασικές διοικητικές εργασίες (μητρώο, πρακτικό, πρωτόκολλο, μετεγγραφές, εκδρομές/μετακινήσεις κλπ) που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί. Συνεργασία με κάθε εκπαιδευτικό που έχει αναλάβει γραφειοκρατικές διαδικασίες, διοικητικό προσωπικό (π.χ. γραμματέας), μέντορες, Διευθυντή σχολικής μονάδας, υποδιευθυντές

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκε το εγχειρίδιο των γραφειοκρατικών διαδικασιών και η συσχέτισή τους με την κείμενη νομοθεσία όπως είχε σχεδιαστεί. Το παραγόμενο υλικό μπορεί να προσπελαστεί από την παρακάτω διεύθυνση:

[Εγχειρίδιο](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://nouvakis.sites.sch.gr/nomos/index.php?title=Κατηγορία:Εγχειρίδιο_Γυμνάσιο

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Προώθηση καλών πρακτικών στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωσης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας από τη χρήση τεχνικών ενεργητικής μάθησης

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024, η σχολική μονάδα ανέπτυξε ένα άρτια σχεδιασμένο πρόγραμμα για τη βελτίωση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας μέσα από τη χρήση τεχνικών ενεργητικής μάθησης. Αυτό το πρόγραμμα είχε ως στόχο την ενίσχυση του συναισθηματικού και γνωστικού κεφαλαίου όλων των μαθητών. Αξιοποιήθηκαν όλοι οι διαθέσιμοι τρόποι υλοποίησης είτε μέσα στο χώρο της σχολικής μονάδας, είτε εκτός μέσα από εκπαιδευτικές εκδρομές εντός του ωρολόγιου προγράμματος. Οι δράσεις ήταν σύντομες, δεν ξεπερνούσαν τις 2 ακαδημαϊκές ώρες για να αποφεύγεται η κόπωση των μαθητών.

Η υλοποίηση των δράσεων στηρίχθηκε στο ακόλουθο σχήμα : α) Σύγκλιση Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, στην αρχή του σχολικού έτους αλλά και σε έκτακτες συνεδριάσεις ,όπου εξέφραζε την προτίμηση του για συγκεκριμένες δράσεις, λαμβάνοντας πάντα ως κριτήριο τις ανάγκες των μαθητών εκμεταλλευόμενοι κάθε ευκαιρία που τους δινόταν. β) Έπειτα, μετά τη συμφωνία των Διδασκόντων και της Διεύθυνσης, οργανωνόταν το σχέδιο υλοποίησης της εκάστοτε δράσης.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν οι εξής:

1. Σε συνεργασία με το Λύκειο Ελληνίδων Δράμας, οι μαθητές της Α τάξης, στα πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος του μαθήματος της Λογοτεχνίας, παρακολούθησαν μια θεατρική αφήγηση λογοτεχνικών κειμένων. Μέσα από την θεατρική αναπαράσταση τα παιδιά αντιλήφθηκαν το νόημα των κειμένων και ήρθαν πιο κοντά με την τέχνη.
2. Στα πλαίσια του εορτασμού της 10^{ης} Πανελληνίας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού, στο μάθημα της Γυμναστικής, οι μαθητές είχαν την τιμή να υποδεχτούν αντιπροσωπία των παικτών, της διοίκησης και του προπονητικού επιτελείου του Κ.Α.Ο.Δ . Οι παίκτες μίλησαν και έπαιξαν μπάσκετ με τους μαθητές και με τους καθηγητές .

3. Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα ψυχικής υγείας, η ψυχολόγος του ΕΝΕΕΓΥΛ Δράμας επισκέφτηκε το σχολείο μας. Ενημέρωσε και ευαισθητοποίησε τα παιδιά για το εν λόγω θέμα. Η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε μέσα από τη χρήση ενός power point με οπτικό ακουστικό υλικό που δημιούργησε η ψυχολόγος με θέμα «Η ψυχική υγεία είναι οικουμενικό ανθρώπινο δικαίωμα».
4. Εγκαινιάζοντας τη συνεργασία του σχολείου με το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, στα πλαίσια της παγκόσμιας μέρας του λευκού μπαστουνιού, στο μάθημα των δεξιοτήτων, πραγματοποιήθηκε η βιωματική δράση «ΈΛΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ». Μια δράση μέσα από την οποία τα παιδιά κλείνοντας τα μάτια, έρχονται πιο κοντά σε μια κοινωνία ευαισθητοποίησης και συμπερίληψης.
5. Κάποια από τα τμήματα της Β΄ Γυμνασίου, επισκέφτηκαν τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη του Δήμου Δράμας, στο μάθημα της πληροφορικής. Συμμετείχαν σε δράσεις που οργανώνει η βιβλιοθήκη σε συνεργασία με το Europe Direct Eastern Macedonia and Thrace με θέμα την παραπληροφόρηση. Με αφορμή την πανδημία οι μαθητές διαπίστωσαν πόσο εύκολα διαδίδονται ψευδής ειδήσεις κατά την περιήγηση τους στον παγκόσμιο ιστό.
6. Μέσα από τη συνεργασία του σχολείου μας με το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, στα πλαίσια της συμπερίληψης και του προγράμματος «Εντάσσω την αναπηρία βελτιώνω το μέλλον», οι μαθητές του σχολείου μας σε συνεργασία με τους μαθητές του ΕΝΕΕΓΥΛ, ετοίμασαν για τα Χριστούγεννα ένα θεατρικό για να παρουσιαστεί στο Δημοτικό ωδείο Δράμας. Από αυτή τη σύμπραξη, τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να κοινωνικοποιούνται, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και να δημιουργούν ένα υπέροχο αποτέλεσμα. Το ίδιο έγινε και με τη γιορτή της 25^{ης} Μαρτίου. Οι μαθητές του Β2 συνεργάστηκαν για ακόμα μια φορά με κάποιους από τους μαθητές του ΕΝΕΕΓΥΛ.
7. Μέσα από την επίσκεψη των μαθητών στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής του τμήματος Θεολογίας, συμμετείχαν στην πρώτη οργανωμένη Human Library με θέμα την συμπερίληψη, με τίτλο «Μην κρίνεις ένα βιβλίο από το εξώφυλλο». Οι μαθητές συνάντησαν έναν παραολυμπονίκη άρσης βαρών, ο οποίος ενέπνευσε τα παιδιά και αποτέλεσε πρότυπο ζωής και δύναμης.
8. Πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του μαθήματος των Δεξιοτήτων και των Θρησκευτικών, οι μαθητές να φτιάξουν σαπούνια ,τα οποία πούλησαν και τα έσοδα διατέθηκαν για φιλανθρωπικό σκοπό στη Λάμψη. Αυτή η δράση είχε ως στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών και την καλλιέργεια του αισθήματος της φιλανθρωπίας.
9. Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα των Ζώων, στο σχολείο μας επισκέφτηκαν δυο εθελόντριες από τον σύλλογο φιλοζωικής Δράμας μαζί με το σκυλάκι τους. Έβαλαν απόσπασμα από την ταινία «Χάτσικο» και έπειτα πραγματοποιήθηκε κουβέντα με τους μαθητές ως προς τον τρόπο φροντίδας και υιοθεσίας των αδέσποτων ζώων.

10. Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Δασοπονίας και Παγκόσμια Ημέρα Νερού καθηγητές του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου της Θράκης , ενημέρωσαν τους μαθητές σε μια συνάντηση που είχαν στο Πάρκο της Αγίας Βαρβάρας την αξία των υδατικών πόρων και των παρόχθιων περιοχών.
11. Ολοκληρώθηκαν από το κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Δράμας «ΔΡΑΣΗ» τα βιωματικά εργαστήρια στα πλαίσια του μαθήματος εργαστήρια δεξιοτήτων με θέμα « Εφηβεία και Διαπροσωπικές σχέσεις»
12. Μέσα από τη συνεργασία του σχολείου με το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, οι μαθητές είχαν την τιμή να υποδεχτούν έναν δικηγόρο και δημοτικό σύμβουλο του δήμου Δράμας. Έγινε συζήτηση για την αναπηρία και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στον εργασιακό χώρο με βάση τις εμπειρίες του.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/1v5BaEEdpsSs5gYhLWLJD6mbs3KszM6Xc/edit?usp=d>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση εκπαιδευτικών τεχνολογιών και εργαλείων (π.χ. πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, λογισμικά, εφαρμογές).

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία (π.χ. ψηφιακά διαδραστικά μέσα, δημιουργία και χρήση ψηφιακού υλικού).

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση στις αρχές και πρακτικές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία αναλόγως του διδακτικού αντικειμένου και των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.

Θέμα 7

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για κάθε κατηγορία εκπαιδευτικών αναγκών (π.χ. Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας, Χαρισματικότητα, Αργοί Ρυθμοί Μάθησης).

Θέμα 8

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διαχείριση πολιτισμικής διαφορετικότητας στην τάξη.

Θέμα 9

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα ταυτότητας φύλου και της ΛΟΑΤΚΙ κοινότητας.

Θέμα 10

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν την πρόληψη και την αντιμετώπιση (π.χ. Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας στις διάφορες μορφές εξάρτησης, όπως οι ουσίες, το διαδίκτυο, το αλκοόλ).

Θέμα 11

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια σεξουαλικής εκπαίδευσης και αγωγής

Θέμα 12

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης: 1) συνεργατική μάθηση, 2) βιωματική μάθηση, 3) διδασκαλία σε σταθμούς, 4) διάφορες μορφές και διάφοροι τύποι συνδιδασκαλίας.

Θέμα 13

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Στρατηγικές για τη διαχείριση της τάξης και την αντιμετώπιση προβληματικών

συμπεριφορών.

Θέμα 14

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Εργαλεία και τεχνικές για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών.

Θέμα 15

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς και κηδεμόνες.
