

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0901020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Δράμας ιδρύθηκε το 1945 με την επωνυμία «Γυμνάσιο Θηλέων Δράμας» και με βάση τη νομοθεσία εκείνης της εποχής λειτουργούσε ως εξατάξιο γυμνάσιο θηλέων. Λόγω έλλειψης διδακτηρίου, στεγάστηκε αρχικά στο Γυμνάσιο Αρρένων Δράμας.

Το 1958 μετεγκαταστάθηκε στο σημερινό χώρο, όπου μέχρι τότε στεγαζόταν το «Προσφυγικό Νοσοκομείο Δράμας». Μετά από αλλεπάλληλες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, το 1976, τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χωρίζονται σε τριτάξια Γυμνάσια και σε τριτάξια Λύκεια. Το 1979 (ΦΕΚ 734/31-8-79) το τριτάξιο Γυμνάσιο Θηλέων Δράμας μετονομάζεται σε 2ο Γυμνάσιο Δράμας.

Σήμερα το 2ο Γυμνάσιο συλλειτουργεί με το 2ο ΓΕΛ Δράμας και το ΕΝΕΕΓΥΛ σε έναν χώρο 22.127 τ.μ., απέναντι από το γήπεδο της Δόξας Δράμας. Διαθέτει 12 διδακτικές αίθουσες, δύο αίθουσες πληροφορικής οι οποίες στεγάζονται στο κτίριο του 2ου Λυκείου σε απόσταση 100 περίπου μέτρων από το κεντρικό κτίριο των αιθουσών του σχολείου, αίθουσα γαλλικών και ένα κλειστό γυμναστήριο, στο οποίο τελούνται και οι εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας. Οι εγκαταστάσεις του περιλαμβάνουν επίσης έναν μεγάλο σε έκταση προαύλιο χώρο, όπου υπάρχει ένα αλσύλλιο, δύο γήπεδα βόλεϊ και 2 γήπεδα μπάσκετ.

Συμπερασματικά λοιπόν, και σχετικά με τα πιο πάνω προκύπτει ότι :

Το κτήριο, εξαιτίας της παλαιότητάς του χρειάζεται συνεχή συντήρηση για να διατηρηθεί σε ικανοποιητική κατάσταση.

Μπορεί οι χώροι του σχολείου να επαρκούν, δυστυχώς όμως η μορφολογία τους και η χωροταξική διάταξη δεν είναι λειτουργική με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει την παιδαγωγική διαδικασία. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πολύ μεγάλες και πολλές από αυτές είναι χωρίς κατάλληλο εξοπλισμό, διδακτικά - εποπτικά μέσα. Είναι αποκομμένες από τα γραφεία των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να χρειάζεται αρκετός χρόνος για τη μετάβαση σε αυτές.

Τα εργαστήρια πληροφορικής βρίσκονται σε διαφορετικό κτήριο που δυσχεραίνει ακόμη περισσότερο τη μετάβαση σε αυτό και έχει ως αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος διδακτικός χρόνος.

Επίσης, ελλιπής είναι και ο εξοπλισμός στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το οποίο χρειάζεται σύγχρονα εργαλεία και υλικά.

Ακόμη, στο ίδιο σχολικό συγκρότημα στεγάζονται και άλλα σχολεία που χρησιμοποιούν κάποιες αίθουσες από κοινού. Η ιδιαιτερότητα αυτή δυσχεραίνει τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, καθώς, ως αποτέλεσμα της

συστέγασης, οποιαδήποτε αναβάθμιση χρειάζεται να συναποφασιστεί σε συνδυασμό και με τις άλλες σχολικές μονάδες.

Ο αύλειος σχολικός χώρος, παρότι είναι μεγάλος και μπορεί να φιλοξενησει τους μαθητές των σχολείων, χρειάζεται και αυτός συντήρηση και αναβάθμιση. Η βιβλιοθήκη πρέπει να εφοδιαστεί με καινούρια βιβλία και σύγχρονο υπολογιστή. Τα γραφεία των καθηγητών χρειάζονται να εξοπλιστούν με καινούριο φωτοτυπικό μηχάνημα (αυτά που υπάρχουν είναι από το 2005), καινούριους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και μια επιπλέον τηλεφωνική γραμμή για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να διεκπεραιώνουν τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις χρειάζονται συνεχή συντήρηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορεί να προσμετρηθεί το γεγονός ότι υπήρξε άρτια συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων αλλά και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε όλες τις δράσεις που έγιναν στους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας με τους οποίους ασχολήθηκαν οι καθηγητές της σχολικής μονάδας. Στην προσπάθεια να επιτευχθούν οι τελικοί στόχοι, ήρθαν όλοι οι εμπλεκόμενοι πιο κοντά και μέσω ενός κλίματος αγαστής επικοινωνίας έγινε σύσφιξη των σχέσεων.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ:

- Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των ομάδων δράσης (εκπαιδευτικών και μαθητών) αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Περιθώρια ανάληψης εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και ενθάρρυνση της αυτενέργειας των εκπαιδευτικών μέσα στο υπαλληλικό πλαίσιο.
- Άριστη και αποτελεσματική συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου. και τους Υπευθύνους της Σχολικής Ζωής.
- Η «επικάλυψη» δράσεων και αρμοδιοτήτων μεταξύ των διαφόρων ομάδων δράσης ή κάποιων θεσμών του σχολείου υπήρξε μερικές φορές ιδιαίτερα αποτελεσματική και παραγωγική, όταν υπήρχε συνεργασία.
- Πρόθυμη ανταπόκριση και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς αλλά και του ΣΓΚ, όποτε κλήθηκαν να ενημερωθούν ή να συνδράμουν σε κάποιο θέμα.
- Αξιοποίηση της επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών που εργάστηκαν στους δείκτες, αλλά και όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η συνεργασία μεταξύ των διαφόρων εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, εσωτερικών και εξωτερικών συνεργατών, διευρύνει τα όρια δράσης και επίδρασης του σχολείου και εντάσσει τη σχολική κοινότητα μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό της πλαίσιο π.χ. διευθύνσεις ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, το «Χαμόγελο του παιδιού», και η «Δράση».
- Σε μερικές περιπτώσεις διαφαίνεται η ανάπτυξη μιας συνεργατικής κουλτούρας στο σχολείο.

- Διευκόλυνση των δράσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου (αλλαγή-προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος/οργάνωση των χώρων δράσης/απαιτούμενη γραφειοκρατία/τεχνολογική υποστήριξη στη χρήση εποπτικών μέσων).
- Χρήση και αξιοποίηση της τεχνολογίας ως μέσο επικοινωνίας, προβολής και αποτύπωσης των δράσεων.
- Η απαραίτητη τεχνογνωσία εκ μέρους των εκπαιδευτικών για χρήση και αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Προσπάθεια διαμόρφωσης ενός δημοκρατικού σχολείου ανοικτού στην κοινωνία, το οποίο συμβάλλει στην κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των συμμετεχόντων και στην κοινωνική ευαισθητοποίηση μαθητών και κηδεμόνων, ώστε να οδηγηθούμε σε ένα σχολείο και μια κοινωνία συμπερίληψης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Επειδή η "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" απαιτεί την άρτια, έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών, κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ή και προμήθεια κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού. Αυτός μπορεί να είναι ένα σύγχρονο τηλεφωνικό κέντρο με περισσότερες γραμμές επικοινωνίας αλλά και νέοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές που να ανταποκρίνονται στις αυξημένες ανάγκες γρήγορης αρχειοθέτησης και ανταλλαγής χρήσιμων πληροφοριών.
- Απαραίτητος κρίνεται ο πλήρης εξοπλισμός των αιθουσών του σχολείου με Η/Υ και σύνδεση στο διαδίκτυο αλλά και μηχανήματα προβολών. Ο εξοπλισμός αυτός βοηθά στην πραγματοποίηση δράσεων- προβολών εντός των αιθουσών χωρίς να διαταραχθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και χωρίς να είναι απαραίτητη η συνύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών σε ένα χώρο (π.χ. γυμναστήριο).
- Η ύπαρξη σταθερού εξοπλισμού στις αίθουσες δε διευκολύνει μόνο τις δράσεις- παρουσιάσεις, αλλά διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία και συμβάλλει στον ψηφιακό γραμματισμό μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η διαδικτυακή επικοινωνία με τους γονείς ήταν περιορισμένη, εν μέρει γιατί οι γονείς δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των υπολογιστών ή δεν έχουν τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό. Το πρώτο πρόβλημα θα μπορούσε να μειωθεί, αν λειτουργούσαν επιμορφωτικά σεμινάρια ψηφιακού γραμματισμού και για τους γονείς. Οι επιμορφώσεις αυτές, κάτι σαν «σχολές γονέων» θα μπορούσαν να οργανωθούν από το Δήμο.
- Η «επικάλυψη» δράσεων και αρμοδιοτήτων μεταξύ των διαφόρων ομάδων δράσης ή κάποιων θεσμών του σχολείου υπήρξε μερικές φορές ιδιαίτερα αποτελεσματική και παραγωγική, όταν υπήρχε συνεργασία. Η πραγματοποίηση

οργανωμένων παιδαγωγικών συναντήσεων-ενημερώσεων σε θέματα σχολικής κουλτούρας κρίνεται απαραίτητη, ώστε να γίνει επίτευξη ενός άρτιου επιπέδου συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, που μπορεί να συμβάλει σε μελλοντικές κοινές δράσεις και όχι μόνο.

- Η παρουσία Ψυχολόγου στο σχολείο σε καθημερινή βάση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με τοπικές κοινωνικές ομάδες και συλλόγους!

Μέσα από τις δύο (2) δράσεις του άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" προέκυψαν στενές σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας. Οι μαθητές αντιλήφθηκαν ότι από κοινού μπορούν να πετύχουν περισσότερα και η γνωστή ρήση: "Η ισχύς εν τη ενώσει" επαληθεύτηκε στο έπακρο.

Ακόμη, παρατηρήθηκε:

- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των ομάδων δράσης (εκπαιδευτικών και μαθητών) αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Πρόθυμη ανταπόκριση και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς αλλά και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όποτε κλήθηκαν να συνδράμουν σε κάποιο θέμα, όπως για παράδειγμα την προμήθεια διάφορων υλικών από το ταμείο τους.
- Διευκόλυνση των δράσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου (αλλαγή-προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος για την συνεργασία μαθητών διαφορετικών τμημάτων).
- Δραστηριοποίηση και άμεση εμπλοκή μαθητών και κηδεμόνων, οι οποίοι δεν καλούνται απλώς να συνδράμουν, αλλά αναλαμβάνουν δράση και ουσιαστικούς ρόλους

Σημεία προς βελτίωση

Και εδώ κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ή και προμήθεια κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού, που μπορεί να είναι ένα σύγχρονο τηλεφωνικό κέντρο με περισσότερες και γρηγορότερες γραμμές επικοινωνίας, αλλά και νέοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές που να ανταποκρίνονται στις αυξημένες ανάγκες γρήγορης αναζήτησης και προβολής χρησιμων πληροφοριών σε μορφή εικόνων και βίντεο υψηλής ανάλυσης. Όσον αφορά το κομμάτι της αναβάθμισης των αιθουσών διδασκαλίας αλλά και του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, πρέπει να γίνεται ευκολότερη και πιο άμεση η εύρεση κατάλληλων κονδυλίων, είτε σε τοπικό είτε σε κεντρικό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορεί να προσμετρηθεί το γεγονός ότι υπήρξε άρτια συνεργασία μεταξύ μαθητών,

εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων σε όλες τις δράσεις που έγιναν στους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας με τους οποίους ασχολήθηκαν οι καθηγητές της σχολικής μονάδας. Στην προσπάθεια να επιτευχθούν οι τελικοί στόχοι, ήρθαν όλοι οι εμπλεκόμενοι πιο κοντά και μέσω ενός κλίματος αγαστής επικοινωνίας έγινε σύσφιξη των σχέσεων.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ:

- Άρτιο κλίμα συνεργασίας μεταξύ των ομάδων δράσης (εκπαιδευτικών και μαθητών) αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Άμεση απόκριση των εξωτερικών συνεργατών, ατόμων ή φορέων, να συνδράμουν στο έργο μας, π.χ. Διευθυντές Λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ).
- Πολύ καλή συνεργασία με τους Υπευθύνους της Σχολικής Ζωής και την ψυχολόγο του σχολείου.
- Άμεση ενεργοποίηση και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς αλλά και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όποτε κλήθηκαν να ενημερωθούν ή να συνδράμουν σε κάποιο θέμα.
- Η συνεργασία μεταξύ των διαφόρων εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, εσωτερικών και εξωτερικών συνεργατών, διευρύνει τα όρια δράσης και επίδρασης του σχολείου και εντάσσει τη σχολική κοινότητα μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό της πλαίσιο.
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας ως μέσο επικοινωνίας, προβολής και αποτύπωσης των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Απαραίτητος κρίνεται ο πλήρης εξοπλισμός των αιθουσών του σχολείου με Η/Υ και σύνδεση στο διαδίκτυο αλλά και μηχανήματα προβολών. Ο εξοπλισμός αυτός βοηθά στην πραγματοποίηση δράσεων- προβολών εντός των αιθουσών χωρίς να διαταραχθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και χωρίς να είναι απαραίτητη η συνύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών σε ένα χώρο (π.χ. γυμναστήριο).
- Η ύπαρξη σταθερού εξοπλισμού στις αίθουσες δε διευκολύνει μόνο τις δράσεις- παρουσιάσεις, αλλά διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία και συμβάλλει στον ψηφιακό γραμματισμό μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η «επικάλυψη» δράσεων και αρμοδιοτήτων μεταξύ των διαφόρων ομάδων δράσης ή κάποιων θεσμών του σχολείου υπήρξε μερικές φορές ιδιαίτερα αποτελεσματική και παραγωγική, όταν υπήρχε συνεργασία. Η πραγματοποίηση οργανωμένων παιδαγωγικών συναντήσεων-ενημερώσεων σε θέματα σχολικής κουλτούρας κρίνεται απαραίτητη, ώστε να γίνει επίτευξη ενός άρτιου επιπέδου συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, που μπορεί να συμβάλει σε μελλοντικές κοινές δράσεις και όχι μόνο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις που ολοκληρώθηκαν τη σχολική χρονιά 2022-2023, είχαν ένα κοινό γνώρισμα: Την εμπλοκή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων σε έναν κοινό σκοπό: την αρμονική συνύπαρξη σε έναν χώρο που χρειάζεται συνεχή βελτίωση, τόσο σε υποδομές αλλά και σε υλικοτεχνική υποστήριξη. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών είναι πάντα στο επίκεντρο και γίνεται συνεχή προσπάθεια βελτίωσή τους. Όλες οι δράσεις κατάφεραν να βελτιώσουν τον ψυχικό κόσμο των μαθητών αλλά και τις σχέσεις τους με τους άλλους μαθητές και τους καθηγητές. Ευνοήθηκαν τόσο μαθησιακά, όσο και παιδαγωγικά.

Ειδικά:

- Δημιουργήθηκε άρτιο κλίμα συνεργασίας μεταξύ των ομάδων δράσης (εκπαιδευτικών και μαθητών) αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του

Συλλόγου Διδασκόντων.

- Έγινε χρήση και αξιοποίηση της τεχνολογίας ως μέσο επικοινωνίας, προβολής και αποτύπωσης των δράσεων.
- Υπήρξε πρόθυμη ανταπόκριση και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς αλλά και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, όποτε κλήθηκαν να ενημερωθούν ή να συνδράμουν σε κάποιο θέμα.
- Η συνεργασία μεταξύ των διαφόρων εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, εσωτερικών και εξωτερικών συνεργατών, διεύρυνε τα όρια δράσης και επίδρασης του σχολείου και κατάφερε να εντάξει τη σχολική κοινότητα μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό της πλαίσιο.
- Ακόμη, ήταν άκρως πρόθυμη η ανταπόκριση των εξωτερικών συνεργατών, ατόμων ή φορέων, να συνδράμουν στο έργο μας, π.χ. Διευθυντές Λυκείων, Δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος, «Το χαμόγελο του παιδιού».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφέρονται στις αποτιμήσεις των εκάστοτε δράσεων. Γενικά όμως μπορεί να ειπωθεί πως όποιες αρχικές δυσκολίες προέκυψαν, εξαιτίας της έλλειψης προηγούμενης επικοινωνίας μεταξύ μαθητών διαφορετικών τμημάτων, αυτές εξαλείφθηκαν στην πορεία, όταν λάμβαναν χώρα οι δράσεις που απαιτούσαν συνεργασία για την επίτευξη των κοινών στόχων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις