

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Δράμας ιδρύθηκε το 1945 με την επωνυμία «Γυμνάσιο Θηλέων Δράμας» και με βάση τη νομοθεσία εκείνης της εποχής λειτουργούσε ως εξατάξιο γυμνάσιο θηλέων. Λόγω έλλειψης διδακτηρίου, στεγάστηκε αρχικά στο Γυμνάσιο Αρρένων Δράμας.

Το 1958 μετεγκαταστάθηκε στο σημερινό χώρο, όπου μέχρι τότε στεγαζόταν το «Προσφυγικό Νοσοκομείο Δράμας». Μετά από αλλεπάλληλες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, το 1976, τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χωρίζονται σε τριτάξια Γυμνάσια και σε τριτάξια Λύκεια. Το 1979 (ΦΕΚ 734/31-8-79) το τριτάξιο Γυμνάσιο Θηλέων Δράμας μετονομάζεται σε 2ο Γυμνάσιο Δράμας.

Σήμερα το 2ο Γυμνάσιο συλλειτουργεί με το 2ο ΓΕΛ Δράμας και το ΕΝΕΕΓΥΛ σε έναν χώρο 22.127 τ.μ., απέναντι από το γήπεδο της Δόξας Δράμας. Διαθέτει 12 διδακτικές αίθουσες, δύο αίθουσες πληροφορικής οι οποίες στεγάζονται στο κτίριο του 2ου Λυκείου σε απόσταση 100 περίπου μέτρων από το κεντρικό κτίριο των αιθουσών του σχολείου, αίθουσα γαλλικών και ένα κλειστό γυμναστήριο, στο οποίο τελούνται και οι εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας. Οι εγκαταστάσεις του περιλαμβάνουν επίσης έναν μεγάλο σε έκταση προαύλιο χώρο, όπου υπάρχει ένα αλσύλλιο, δύο γήπεδα βόλεϊ και 2 γήπεδα μπάσκετ.

Συμπερασματικά λοιπόν, και σχετικά με τα πιο πάνω προκύπτει ότι :

Το κτήριο, εξαιτίας της παλαιότητάς του χρειάζεται συνεχή συντήρηση για να διατηρηθεί σε ικανοποιητική κατάσταση.

Μπορεί οι χώροι του σχολείου να επαρκούν, δυστυχώς όμως η μορφολογία τους δεν είναι λειτουργική με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει την παιδαγωγική διαδικασία. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πολύ μεγάλες και πολλές από αυτές είναι χωρίς κατάλληλο εξοπλισμό, διδακτικά - εποπτικά μέσα. Είναι αποκομμένες από τα γραφεία των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να χρειάζεται αρκετός χρόνος για τη μετάβαση σε αυτές.

Τα εργαστήρια πληροφορικής βρίσκονται σε διαφορετικό κτήριο που δυσχεραίνει ακόμη περισσότερο τη μετάβαση σε αυτό και έχει ως αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος διδακτικός χρόνος.

Επίσης, ελλειπής είναι και ο εξοπλισμός στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το οποίο χρειάζεται σύγχρονα εργαλεία και υλικά.

Ακόμη, στο ίδιο σχολικό συγκρότημα στεγάζονται και άλλα σχολεία που χρησιμοποιούν κάποιες αίθουσες από κοινού. Η ιδιαιτερότητα αυτή δυσχεραίνει τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Αποτέλεσμα αυτού του γεγονότος είναι πως οποιαδήποτε αναβάθμιση χρειάζεται να συναποφασιστεί σε συνδυασμό και με τις άλλες σχολικές μονάδες.

Ο αύλειος σχολικός χώρος, παρότι είναι μεγάλος και μπορεί να φιλοξενήσει τους μαθητές των σχολείων, χρειάζεται και αυτός συντήρηση. Η βιβλιοθήκη πρέπει να εφοδιαστεί με καινούρια βιβλία και σύγχρονο

υπολογιστή. Τα γραφεία των καθηγητών χρειάζονται να εξοπλιστούν με καινούριο φωτοτυπικό μηχάνημα (αυτά που υπάρχουν είναι από το 2005), καινούριους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και μια επιπλέον τηλεφωνική γραμμή για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να διεκπεραιώνουν τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις χρειάζονται συνεχή συντήρηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορεί να προσμετρηθεί το γεγονός ότι υπήρξε άρτια συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων σε όλες τις δράσεις που έγιναν στους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας με τους οποίους ασχολήθηκαν οι καθηγητές της σχολικής μονάδας. Στην προσπάθεια να επιτευχθούν οι τελικοί στόχοι, ήρθαν όλοι οι εμπλεκόμενοι πιο κοντά και μέσω ενός κλίματος αγαστής επικοινωνίας έγινε σύσφιξη των σχέσεων.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ:

- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των ομάδων δράσης (εκπαιδευτικών και μαθητών) αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Περιθώρια ανάληψης εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και ενθάρρυνση της αυτενέργειας των εκπαιδευτικών μέσα στο υπαλληλικό πλαίσιο.
- Πρόθυμη ανταπόκριση των εξωτερικών συνεργατών, ατόμων ή φορέων, να συνδράμουν στο έργο μας, π.χ. Διευθυντές Λυκείων, Δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος, «Το χαμόγελο του παιδιού».
- Άριστη και αποτελεσματική συνεργασία με τις Υπευθύνους της Σχολικής Ζωής και την ψυχολόγο του σχολείου.
- Η «επικάλυψη» δράσεων και αρμοδιοτήτων μεταξύ των διαφόρων ομάδων δράσης ή κάποιων θεσμών του σχολείου υπήρξε μερικές φορές ιδιαίτερα αποτελεσματική και παραγωγική, όταν υπήρχε συνεργασία.
- Πρόθυμη ανταπόκριση και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς, όποτε κλήθηκαν να ενημερωθούν ή να συνδράμουν σε κάποιο θέμα.
- Αξιοποίηση της επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών που εργάστηκαν στους δείκτες, αλλά και όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η συνεργασία μεταξύ των διαφόρων εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, εσωτερικών και εξωτερικών συνεργατών, διευρύνει τα όρια δράσης και επίδρασης του σχολείου και εντάσσει τη σχολική κοινότητα μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό της πλαίσιο.
- Σε μερικές περιπτώσεις διαφαίνεται η ανάπτυξη μιας συνεργατικής κουλτούρας στο σχολείο.
- Διευκόλυνση των δράσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου (αλλαγή-προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος/οργάνωση των χώρων

δράσης/απαιτούμενη γραφειοκρατία/τεχνολογική υποστήριξη στη χρήση εποπτικών μέσων).

- Χρήση και αξιοποίηση της τεχνολογίας ως μέσο επικοινωνίας, προβολής και αποτύπωσης των δράσεων.
- Η απαραίτητη τεχνογνωσία εκ μέρους των εκπαιδευτικών για χρήση και αξιοποίηση της τεχνολογίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Επειδή η "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" απαιτεί την άρτια, έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών, κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ή και προμήθεια κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού. Αυτός μπορεί να είναι ένα σύγχρονο τηλεφωνικό κέντρο με περισσότερες γραμμές επικοινωνίας αλλά και νέοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές που να ανταποκρίνονται στις αυξημένες ανάγκες γρήγορης αρχειοθέτησης και ανταλλαγής χρήσιμων πληροφοριών.
- Απαραίτητος κρίνεται ο πλήρης εξοπλισμός των αιθουσών του σχολείου με Η/Υ και σύνδεση στο διαδίκτυο, μηχανήματα προβολών και καθαρισμού του αέρα. Ο εξοπλισμός αυτός βοηθά στην πραγματοποίηση δράσεων- προβολών εντός των αιθουσών χωρίς να διαταραχθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και χωρίς να είναι απαραίτητη η συνύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών σε ένα χώρο (π.χ. γυμναστήριο), όπως τα υγειονομικά πρωτόκολλα απαιτούσαν για τη φετινή σχολική χρονιά.
- Η ύπαρξη σταθερού εξοπλισμού στις αίθουσες δε διευκολύνει μόνο τις δράσεις- παρουσιάσεις, αλλά διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία και συμβάλλει στον ψηφιακό γραμματισμό μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Οι δράσεις που παρουσιάστηκαν προϋπόθεταν πολλή δουλειά και προετοιμασία από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν. Σε ένα σχολείο όμως οι εκπαιδευτικοί έχουν αναλάβει και διάφορες «εξωδιδασκτικές» εργασίες, μη εκπαιδευτικές υποχρεώσεις. Η καλύτερη στελέχωση του σχολείου με βοηθητικό προσωπικό θα διευκόλυνε τους εκπαιδευτικούς απερίσπαστα να αφοσιωθούν στο κύριο έργο τους.
- Ιδιαίτερα εν μέσω πανδημίας απαραίτητη κρίνεται η ύπαρξη σχολικού νοσηλευτή και κινητής μονάδας του ΕΟΠΥΥ για διαγνωστικούς ελέγχους για covid στα σχολεία. Ο φόβος της πανδημίας, τα υγειονομικά πρωτόκολλα, οι καθημερινές σχεδόν ιχνηλατήσεις, τα πολλά κρούσματα ιδίως μεταξύ των μαθητών, οι αναγκαστικές μετακινήσεις των μαθητών για διενέργεια διαγνωστικών ελέγχων εκτός σχολείου είχαν ως αποτέλεσμα τη «σπατάλη» πολλών εργατοωρών, οι οποίες δεν αξιοποιήθηκαν για παιδαγωγικούς ή μαθησιακούς στόχους, τον περιορισμό των δράσεων, τη μη παρακολούθηση των δράσεων από κάποια τμήματα, την προβληματική δια ζώσης επικοινωνία με

τους γονείς.

- Η διαδικτυακή επικοινωνία με τους γονείς ήταν περιορισμένη, εν μέρει γιατί οι γονείς δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των υπολογιστών ή δεν έχουν τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό. Το πρώτο πρόβλημα θα μπορούσε να μειωθεί, αν λειτουργούσαν επιμορφωτικά σεμινάρια ψηφιακού γραμματισμού και για τους γονείς. Οι επιμορφώσεις αυτές, κάτι σαν «σχολές γονέων» θα μπορούσαν να οργανωθούν από το Δήμο.
- Σε μία επαρχιακή πόλη όπως η Δράμα οι δυνατότητες ουσιαστικών επιμορφώσεων είναι ιδιαίτερα περιορισμένες. Δεν υπάρχουν αρκετοί φορείς (και αυτοί που υπάρχουν δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις συνεργασίες με όλα τα σχολεία που εν μέσω αξιολόγησης «επιμορφώνονται»), οι υπάρχοντες φορείς δεν μπορούν να είναι κατάλληλοι «επί παντός επιστητού» και αντικειμενικά δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις παιδαγωγικές ανάγκες των εκπαιδευτικών ή/και των γονέων. Για να είναι, επομένως, η επιμόρφωση ευρύτερη και ουσιαστικότερη, θα έπρεπε το Υπουργείο να αποταθεί σε πανεπιστημιακά ιδρύματα και επιστημονικούς φορείς, ώστε και στην επαρχία να έχουμε τη δυνατότητα στοχευμένων και επιστημονικά έγκυρων επιμορφώσεων.
- Η «επικάλυψη» δράσεων και αρμοδιοτήτων μεταξύ των διαφόρων ομάδων δράσης ή κάποιων θεσμών του σχολείου υπήρξε μερικές φορές ιδιαίτερα αποτελεσματική και παραγωγική, όταν υπήρχε συνεργασία. Η πραγματοποίηση οργανωμένων παιδαγωγικών συναντήσεων-ενημερώσεων σε θέματα σχολικής κουλτούρας κρίνεται απαραίτητη, ώστε να γίνει επίτευξη ενός άρτιου επιπέδου συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, που μπορεί να συμβάλει σε μελλοντικές κοινές δράσεις και όχι μόνο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τις δύο (2) δράσεις του άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" προέκυψαν στενές σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας. Οι μαθητές αντιλήφθηκαν ότι από κοινού μπορούν να πετύχουν περισσότερα και η γνωστή ρήση: "Η ισχύς εν τη ενώσει" επαληθεύτηκε στο έπακρο.

Ακόμη, παρατηρήθηκε:

- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των ομάδων δράσης (εκπαιδευτικών και μαθητών) αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Πρόθυμη ανταπόκριση και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς αλλά και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όποτε κλήθηκαν να συνδράμουν σε κάποιο θέμα, όπως για παράδειγμα την προμήθεια διάφορων υλικών από το ταμείο τους.

- Διευκόλυνση των δράσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου (αλλαγή-προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος για την συνεργασία μαθητών διαφορετικών τμημάτων).

Σημεία προς βελτίωση

Και εδώ κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ή και προμήθεια κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού, που μπορεί να είναι ένα σύγχρονο τηλεφωνικό κέντρο με περισσότερες και γρηγορότερες γραμμές επικοινωνίας, αλλά και νέοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές που να ανταποκρίνονται στις αυξημένες ανάγκες γρήγορης αναζήτησης και προβολής χρήσιμων πληροφοριών σε μορφή εικόνων και βίντεο υψηλής ανάλυσης. Όσον αφορά το κομμάτι της αναβάθμισης των αιθουσών διδασκαλίας αλλά και του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, πρέπει να γίνεται ευκολότερη και πιο άμεση η εύρεση κατάλληλων κονδυλίων, είτε σε τοπικό είτε σε κεντρικό επίπεδο.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης που αφορούσε τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, οι γονείς ήταν εξαρχής κάπως επιφυλακτικοί και δεν συμμετείχαν ενεργά στη δράση. Η παρέμβαση που έγινε με ένα επιμορφωτικό σεμινάριο, πραγματοποιήθηκε σχετικά αργά. Ως εκ τούτου προκύπτει ότι μελλοντικά θα πρέπει να γίνεται στην αρχή της δράσης ώστε η συμμετοχή να είναι πιο άμεση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, βοήθησαν τους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων να εφαρμόσουν αυτά που αποκόμισαν, με τον έναν ή τον άλλον τρόπο στην εκπαιδευτική διαδικασία του διδακτικού αντικειμένου τους.

Εκτός των επιμορφώσεων που αφορούσαν τους εκπαιδευτικούς διοργανώθηκαν δύο που αφορούσαν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας καθώς και μία δια ζώσης ημερίδα στην οποία προσκλήθηκαν η τοπική κοινωνία, φορείς και σύλλογοι στα πλαίσια του ανοίγματος του σχολείου προς τη Δραμινή κοινωνία. Δόθηκαν ερωτηματολόγια στους συναδέλφους και στους γονείς - κηδεμόνες, για να διερευνηθούν τα θέματα που τους ενδιαφέρουν και να αξιολογηθούν οι δράσεις που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα αντικείμενα που μπορούν να περάσουν και στους μαθητές, κρίνεται απαραίτητη. Αυτό προϋποθέτει την ύπαρξη κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού αλλά και γρήγορων διαδικτυακών συνδέσεων, ώστε να γίνεται απρόσκοπτα η εξ αποστάσεως επικοινωνία με διάφορους φορείς και επιστήμονες. Όσον αφορά τη δια ζώσης ενημέρωση, θα πρέπει να απλοποιηθούν οι γραφειοκρατικές διαδικασίες που απαιτούνται για την είσοδο των εμπλεκόμενων στις σχολικές μονάδες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνοψίζοντας, μπορούμε να πούμε ότι υπήρξε βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών, μεταξύ μαθητών γενικά αλλά και μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και της ενδοσχολικής κοινότητας. Οι δράσεις απέκτησαν θετικό πρόσημο, διότι είχαν ως επίκεντρο τον μαθητή αλλά και τις αλληλένδετες με αυτόν οντότητες. Όλες οι δράσεις κατάφεραν να βελτιώσουν τον ψυχικό κόσμο των μαθητών αλλά και τις σχέσεις τους με τους άλλους μαθητές και τους καθηγητές. Ευνοήθηκαν τόσο μαθησιακά, όσο και παιδαγωγικά.

Ειδικά:

- Δημιουργήθηκε άρτιο κλίμα συνεργασίας μεταξύ των ομάδων δράσης (εκπαιδευτικών και μαθητών) αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Έγινε χρήση και αξιοποίηση της τεχνολογίας ως μέσο επικοινωνίας, προβολής και αποτύπωσης των δράσεων.
- Υπήρξε πρόθυμη ανταπόκριση και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς αλλά και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, όποτε κλήθηκαν να ενημερωθούν ή να συνδράμουν σε κάποιο θέμα.
- Η συνεργασία μεταξύ των διαφόρων εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, εσωτερικών και εξωτερικών συνεργατών, διεύρυνε τα όρια δράσης και επίδρασης του σχολείου και κατάφερε να εντάξει τη σχολική κοινότητα μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό της πλαίσιο.

- Ακόμη, ήταν άκρως πρόθυμη η ανταπόκριση των εξωτερικών συνεργατών, ατόμων ή φορέων, να συνδράμουν στο έργο μας, π.χ. Διευθυντές Λυκείων, Δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος, «Το χαμόγελο του παιδιού».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όποιες αρχικές δυσκολίες προέκυψαν, εξαιτίας της έλλειψης προηγούμενης επικοινωνίας μεταξύ μαθητών διαφορετικών τμημάτων, αυτές εξαλείφθηκαν στην πορεία, όταν λάμβαναν χώρα οι δράσεις που απαιτούσαν συνεργασία για την επίτευξη των κοινών στόχων.

Ένα μεγάλο μέρος του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας (φορητοί υπολογιστές, βιντεοπροβολείς) που χρησιμοποιήθηκε τόσο για την επικοινωνία με τους εμπλεκόμενους στις διάφορες δράσεις (γονείς, φορείς και επιστήμονες) όσο και για την προβολή διαφόρων παρουσιάσεων, κρίνεται πως βρίσκεται σε μέτρια ποιοτική κατάσταση και ως τούτου χρίζει αναβάθμισης ή και αντικατάστασης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις